

GRANDES BATALLAS Y SUS CAPITANES



VISITE EN WWW.EDUCACION.EMOL.COM UN MINISITIO SOBRE ESTE INTERESANTE PROGRAMA



La Escuela Militar, como institución de educación superior acreditada, junto a El Mercurio, presentan la secuencia temática "Grandes Batallas y sus Capitanes". En publicaciones de carácter semanal, se presentan hechos de armas, cuyas consecuencias tuvieron influencia en diversas

áreas. Asimismo, el instituto matriz pretende proyectar, las actividades de su actual quehacer, iniciativa que cuenta con el auspicio de BancoEstado. Esta semana analizaremos la Guerra de las Falkland-Malvinas, primer conflicto aeronaval moderno en que se enfrentaron armas de alta

tecnología, entre dos naciones occidentales, aliadas de Estados Unidos en la Guerra Fría. Para el pueblo británico y la opinión pública internacional, el "asunto de las Falkland" está medianamente olvidado. En cambio, el pueblo argentino sigue considerando que las Malvinas les son propias.

HOY: GUERRA DEL ATLÁNTICO SUR

Las islas de la discordia

LA GUERRA DE LAS MALVINAS ES UN EPISODIO QUE MUESTRA CLARAMENTE CUANDO EL PODER POLÍTICO RECURRE A LA FUERZA DE LAS ARMAS PARA LOGRAR SUS OBJETIVOS DE POLÍTICA INTERNA, EN ESTE CASO UNA "REIVINDICACIÓN TERRITORIAL", VALIDANDO LA FRASE QUE "LA GUERRA ES LA CONTINUACIÓN DE LA POLÍTICA POR OTROS MEDIOS".

La causa fundamental del conflicto armado ocurrido entre Argentina e Inglaterra en 1982, conocido como "Guerra de las Falkland-Malvinas" se remonta a la ocupación británica de las islas en 1833. En ese año, se expulsó a la población local y se la reemplazó por otra, los llamados "kelpers". Durante casi ciento cincuenta años, Argentina efectuó constantes reclamos diplomáticos, sin resultados concretos. Además, es conocida la situación que atravesaba el gobierno militar, con malestar creciente de los sectores obreros y el reclamo de democracia por parte de los sectores políticos.

El gobierno militar argentino consideró, a finales de 1981, que a pesar de las recomendaciones de la ONU y de los esfuerzos diplomáticos y económicos realizados, el Reino Unido no accedería a negociar sobre la soberanía de las islas. La Junta Militar aprobó la idea del almirante Jorge Isaac Anaya de recuperar las Malvinas mediante una acción sorpresiva de un desembarco anfibio y, posteriormente, negociar el traspaso de la soberanía.

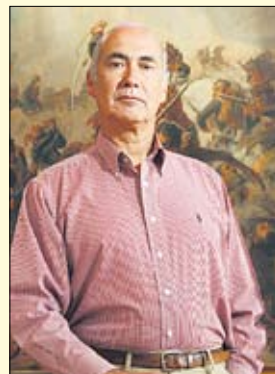
La Junta Militar decidió recuperar las islas Malvinas el día 1 de abril de 1982, basando la acción en las suposiciones que el Reino Unido no reaccionaría con violencia, que Estados Unidos se mantendría al margen y que se podría controlar la crisis y, por lo tanto, habría negociaciones por la cesión de la soberanía.

Durante la noche del 1 de abril de 1982 y la madrugada del viernes 2, parte de la flota argentina de mar (FLOMAR) operaba frente a las Islas Malvinas. Entretanto, la reducida dotación de infantes de marina británicos destacada en la capital de las Falklands (Puerto Stanley) se desplegaba en actitud defensiva.

A las 6:30 de la mañana del viernes 2, órganos de maniobra de las Fuerzas Armadas Argentinas, integrados en la FT 40 por el Batallón Infantería Marina 2, la Agrupación de Comandos Anfibios, una Sección de Infantería del R.Inf. 25 y la Compañía de Ingenieros 9, lograron desembarcar en Puerto Stanley y ocupar las islas. Luego de algunos enfrentamientos el gobernador británico se rinde ante el contralmirante Carlos Busser, al mando de las fuerzas de desembarco. Al



Comienza el desembarco inglés en las islas Malvinas.



CORONEL (R) RAMÓN BASCUR GAETE

Jefe del Departamento de Historia y profesor de Historia Militar y de Liderazgo Militar en la Escuela de los Servicios del Ejército.

Falkland / Malvinas

El conflicto se libró entre el 2 de abril y el 14 de junio de 1982.



día siguiente de la ocupación, fue designado gobernador de las Malvinas el general Mario Benjamín Menéndez, pasando a ser el segundo gobernador argentino del archipiélago. El primero había sido Luis Vernet, designado en 1829 y que ocupó ese puesto hasta 1833.

Para el gobierno de Estados Unidos, la aplicación del TIAR no podía extenderse al conflicto del Atlántico Sur, en principio porque sus objetivos eran totalmente distintos y en segundo lugar, porque el enfrentamiento era con Gran Bretaña, con quien mantenía una amistosa vinculación en el campo de la defensa internacional. Por lo tanto, trató de evitar el estallido de la conflagración, lo que no se

logró.

Londres advirtió que se aplicarían sanciones económicas y resolvió el envío de la Task Force (fuerza de tareas), en acción punitiva, al Atlántico Sur. El Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas aprobó la Resolución 502, que exigía el retiro argentino de las islas y el inicio de negociaciones.

LA TASK FORCE EN ACCIÓN

El 5 de abril, la escuadra británica partió de su apostadero en Portsmouth e impusieron el bloqueo naval hasta 200 millas alrededor de las Malvinas. El Ejército Argentino convocó a sus reservas. A partir del 8 de abril, Argentina inició un completo reforzamiento con unidades terrestres. Se anunció que la fuerza naval inglesa navegaba a la altura de las islas Azores y comenzó el bloqueo a las islas, en tanto la Flota de Mar Argentina permanecía en sus apostaderos.

EL 1 de mayo de 1982, la aviación británica atacó en cuatro ocasiones a Puerto Stanley, siendo bombardeado, además, por fragatas británicas, mientras helicópteros ingleses operaron contra Puerto Darwin. A pesar de ello, una fragata inglesa resultó averiada y cinco aviones Harrier destruidos.

Con el hundimiento del

cruceiro General Belgrano, el 2 de mayo, por el submarino inglés Conqueror, se dio inicio formal a las acciones ofensivas por parte de Inglaterra, concretándose el 21 de mayo con el inicio del desembarco anfibio, logrando establecer una cabeza de playa en Puerto San Carlos.

Durante el 28 de mayo, el 2do. Batallón de Paracaidistas de la Brigada 3 de Comandos atacó la península de Darwin y Goose Green, derrotando al Regto. de Inf. 12, convirtiéndose en el combate más intenso de la guerra. El camino a la capital de la isla esta abierto.

Después de diversas acciones el 13 de junio se penetró el dispositivo defensivo argentino, lográndose la rendición de sus tropas, concretándose al día siguiente el alto al fuego y firma del Acta de Rendición por parte del comandante de las fuerzas argentinas, general Menéndez, ante el general J. J. Moore, como representante del gobierno británico.

Como resultado del conflicto, las Fuerzas Armadas Argentinas quedaron completamente debilitadas tanto en sus equipos, como en el personal y en su moral.

Lo anterior llevó a que perdieran supremacía en la región, unido a que sus mandos superiores quedaron desprestigiados. Mostró además, que la superioridad de entrenamiento de los medios militares es decisiva para la victoria.

La situación político-jurídica con el Reino Unido por la posesión del archipiélago no ha variado sustancialmente. Argentina ha continuado sosteniendo sus derechos a la soberanía insular y su intención de reanudar las negociaciones bilaterales, pero las mismas se ven permanentemente trabadas.

PREGUNTAS CON HISTORIA

- ❖ ¿QUÉ LLEVÓ AL GOBIERNO ARGENTINO A NO PREVER LA REACCIÓN MILITAR DEL REINO UNIDO?
- ❖ ¿POR QUÉ EL EJÉRCITO ARGENTINO DESPLEGADO EN LAS ISLAS, NO RECUPERÓ LA INICIATIVA ESTRATÉGICA CUANDO SE INICIÓ EL DESEMBARCO EN SAN CARLOS?
- ❖ ¿QUÉ CONDICIONES O CARACTERÍSTICAS ESPECIALES POSEÍAN LAS TROPAS BRITÁNICAS POR SOBRE LAS FUERZAS ARGENTINAS DESPLEGADAS EN LAS MALVINAS?

* Las respuestas a estas reflexiones se encuentran en el texto principal.



SIXTO YÁÑEZ P.
Asesor educacional de la Escuela Militar

INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA MILITAR

En el marco de su quehacer académico como institución de educación superior, la Escuela Militar desarrolla una permanente actividad de investigación. Parte activa de este quehacer son los profesores y oficiales del instituto quienes, año a año, desarrollan interesantes investigaciones.

Durante el año 2008, se desarrollaron, entre otras, las siguientes:

- Formulación de las competencias de egreso del área de Educación Física Militar, del profesor Mario Marshall G., del Departamento de Educación Física, trabajo que permitirá elevar dichas competencias específicas.

- Desarrollo de una comunidad de aprendizaje. Aplicación al vestuario militar de combate, de la profesora Liuba Belmar P., del Departamento de Ciencias Básicas, investigación que explora la problemática de la enseñanza-aprendizaje de los ramos matemáticos en el pre grado de la Escuela Militar, relacionando los contenidos de los mismos con aspectos propios de su vida futura como oficiales de Ejército.

- El interés por ingresar a la Escuela Militar de los jóvenes residentes en las provincias extremas y territorios insulares de Chile, durante el siglo XX, del coronel Carlos Méndez N. Esta investigación tiene como finalidad integrar los estudios regionales a las investigaciones cotidianas de la Escuela, conociendo a quienes, provenientes de las provincias extremas y territorios insulares de nuestro país, se han integrado al instituto durante el siglo XX.

DESARROLLANDO COMPETENCIAS PROFESIONALES

Una importante innovación curricular ha estado desarrollando la Escuela Militar. El año 2008, dio inicio al proceso de transformación del actual currículo realizado por objetivos hacia uno a base de competencias, cuyo propósito es desarrollar de manera más eficiente todas aquaellas capacidades

y habilidades profesionales de los futuros oficiales del Ejército, proceso que lideran las autoridades militares educativas, junto con el aporte del plantel docente de la Escuela. Las fases de este proceso consideran el levantamiento de la matriz de competencias, la identificación de las tareas



profesionales, la agrupación de las competencias seleccionadas, para cumplir con el perfil profesional en una estructura modular, la presentación del modelo, el año 2010, a la Dirección de Educación del Ejército y su puesta en marcha en febrero de 2011.

Con este nuevo modelo curricular,

la Escuela Militar espera potenciar su formación profesional y situarse a la par de entidades de educación de nivel superior de nuestro país que han optado por esta modalidad, para establecer una mejor vinculación entre la formación académica y el desarrollo profesional.